



**17 E 24 DE MARÇO DE 2026** ⌚ **19H30**

# 3º FÓRUM EBD

DA ASSEMBLEIA DE  
DEUS DE JUNDIAÍ • SP

**TEMA:**

IMPORTÂNCIA DAS  
FAIXAS ETÁRIAS E  
SUAS CARACTERÍSTICAS  
NO CONTEXTO DA EBD

  
Assembleia  
de **Deus**  
JUNDIAÍ • SP

#### DIRETORIA

**Presidente:**

Pr. Esequias Soares da Silva

**Vice-Presidente:**

Pr. Filipe Soares da Silva

**1º Secretário:**

Pr. Misael Severino da Silva

**2º Secretário:**

Pr. Elizeu Ferreira do Carmo

**1º Tesoureiro:**

Cp. José Fernando Gomes Lopes

**2º Tesoureiro:**

Ev. Paulo Sérgio Primatei

**3º FÓRUM**  
**EBD**  
DA ASSEMBLEIA DE  
DEUS DE JUNDIAÍ • SP



Escola Bíblica Dominical

**COORDENAÇÃO:**

Ev. Paulo Sérgio Primatei

Pb. Romilson Andrade

**Projeto gráfico:** Israel Barros

**Direção de arte:** Paulo Sérgio Primatei

Março 2026



PIX

# CONTRIBUIÇÃO

Seja um patrocinador da obra de Deus

**IGREJA EVANGÉLICA ASSEMBLEIA DE DEUS**

BANCO: ITAÚ • AGÊNCIA: 0796 • C/C 31.850-9

CNPJ: 50.991.272/0001-79

Entre no app do seu banco no celular e escolha a opção PIX, aponte sua câmera para o QR Code acima ou utilize o CNPJ com chave PIX.

# IMPORTÂNCIA DAS FAIXAS ETÁRIAS E SUAS CARACTERÍSTICAS NO CONTEXTO DA EBD

“

... se é ministério, dediquemo-nos ao ministério; o que ensina dedique-se ao ensino

”

Romanos 12.7



Este estudo será conduzido pela **Irmã Susana Cirqueira**, articulista e comentarista da CPAD; pedagoga; bacharel em teologia; coordenadora geral da UCADJUN – União das Crianças das Assembleias de Deus de Jundiaí/SP e do curso Cepec para professores evangelistas de crianças.

# SUMÁRIO

## QUAIS FAIXAS ETÁRIAS MERECEM MUITA ATENÇÃO?

### 6

- 2 a 3 anos – Primeiros passos ..... 7
- 4 a 5 anos – Descoberta ..... 7
- 6 a 8 anos – Fundamentos ..... 7
- 9 a 11 anos – Convicção ..... 7
- 12 a 14 anos – Identidade (fase crítica) ..... 7
- 15 a 17 anos – Propósito ..... 8

## COMO ORGANIZAR AS CLASSES DE EBD DO BERÇÁRIO AOS JUVENIS

### 9

- 2 a 3 anos – Primeira infância (Berçário e Maternal) ..... 10
- 4 a 5 anos – Fase da curiosidade (Jardim de Infância) ..... 10
- 6 a 8 anos – Fase da formação de valores (Primários) ..... 10
- 9 a 11 anos – Fase inicial da Pré-adolescência (Juniões) ..... 11
- 12 a 14 anos – Início da adolescência (Pré-adolescentes e Adolescentes) ..... 11
- 15 a 17 anos – Adolescência avançada (Juvénis) ..... 11

## OS DESAFIOS DAS SALAS MISTAS

### 12

- O problema da turma “7-12” ..... 14
- 3 sinais de que uma turma está mal dividida ..... 17
- Divisão considerada a mais eficiente entre 2 e 17 anos ..... 18

## O QUE FAZER QUANDO NÃO HÁ ESPAÇO SUFICIENTE?

### 20

- Somente duas salas para as crianças ..... 20
- Somente duas salas para pré-adolescentes e adolescentes ..... 23
- Estrutura completa de departamentos ..... 24

## CLASSE DE JOVENS

# 27

▶ 1. Planejamento trimestral .....	27
▶ 2. Metodologia dinâmica .....	27
▶ 3. Recursos visuais e tecnologia .....	27
▶ 4. Aplicações práticas (aplicação) .....	27
▶ 5. Ambiente e relacionamento .....	28
▶ 6. Responsabilidade .....	28
▶ 7. Preparação do professor .....	28

## CLASSE DE JOVENS CASAIS

# 29

▶ Importância da classe de jovens casais .....	29
▶ Como organizar uma classe .....	30
▶ Erros comuns ao organizar uma classe de jovens casais .....	31
▶ Ideias práticas para fortalecer essa classe .....	32

## CLASSE DOS ADULTOS

# 33

▶ Diferença de idade e fases da vida .....	33
▶ Rotina e falta de tempo .....	33
▶ Níveis diferentes de conhecimento bíblico .....	34
▶ Resistência à participação .....	34
▶ Opiniões fortes e divergências .....	34
▶ Falta de organização pedagógica .....	34
▶ Desmotivação ou acomodação espiritual .....	35

## CLASSES DE ADULTOS SEPARADAS

# 35

▶ Vantagens de separar homens e mulheres .....	35
▶ Possíveis problemas dessa separação .....	36
▶ Uma alternativa que pode ser usada .....	37

## CONCLUSÃO

# 38

# QUAIS FAIXAS ETÁRIAS MERECEM MUITA ATENÇÃO?

O papel da EBD é, em essência, promover a educação cristã, o ensino sistemático da Bíblia e a edificação da Igreja. Ela visa o crescimento espiritual, a formação do caráter cristão e o fortalecimento da fé. Para alcançar esses objetivos as metodologias, a didática e a estruturação dessa Escola merecem nossa atenção.

A educação, seja no contexto escolar ou cristão, precisa considerar que cada fase da vida possui características próprias e concentram mudanças significativas de desenvolvimento. Crianças e adolescentes não aprendem da mesma forma em todas as idades, pois suas capacidades cognitivas, emocionais, sociais e espirituais estão em constante crescimento.

Quando os alunos são organi-

zados de acordo com sua evolução, o educador consegue utilizar linguagem, métodos e atividades apropriados para cada grupo. Isso facilita a compreensão dos conteúdos, promove maior participação e contribui para um aprendizado mais profundo.

No contexto da educação cristã, esse cuidado é ainda mais importante, pois cada idade também possui uma forma particular de compreender as verdades bíblicas e desenvolver sua fé. Respeitar essas etapas demonstra sensibilidade pedagógica e cuidado espiritual, permitindo que cada criança e adolescente seja acompanhado de maneira intencional e amorosa em seu processo de crescimento. Vejamos a seguir os motivos que merecem nossa atenção.

## ➤ 2 A 3 ANOS PRIMEIROS PASSOS

### Por que exige atenção:

- Desenvolvimento intenso da linguagem
- Aprendem principalmente por imitação e repetição
- Baixa capacidade de atenção prolongada
- Necessidade forte de segurança e vínculo com o adulto

## ➤ 4 A 5 ANOS DESCOBERTA

### Por que exige atenção:

- Começam a fazer muitas perguntas
- Desenvolvem imaginação forte
- Início da compreensão de certo e errado
- Aprendem muito através de histórias e personagens

## ➤ 6 A 8 ANOS FUNDAMENTOS

### Por que exige atenção:

- Já entendem regras e consequências

- Começam a internalizar valores
- Capacidade maior de memorização
- Forte desejo de agradar adultos e líderes

## ➤ 9 A 11 ANOS CONVICÇÃO

### Essa é uma das fases que mais merece atenção. Por quê:

- Começam a questionar mais profundamente
- Buscam identidade e pertencimento
- Influência dos amigos aumenta
- Já conseguem entender conceitos mais complexos

## ➤ 12 A 14 ANOS IDENTIDADE (FASE CRÍTICA)

### Esta costuma ser uma das fases mais delicadas. Por quê:

- Mudanças hormonais e emocionais intensas
- Formação da identidade pessoal
- Questionamento de autoridades e crenças
- Grande influência do grupo de amigos

## ➤ 15 A 17 ANOS PROPÓSITO

**Também exige atenção porque é fase de decisões importantes.**

**Por quê:**

- Construção de propósito de vida
- Maior exposição a pressões sociais
- Definição de valores pessoais
- Pensamento mais crítico e profundo

### RESUMO – FASES QUE MERECEM MAIOR ATENÇÃO:

- 
- **2–3 anos** > Desenvolvimento básico e vínculo
- 
- **9–11 anos** > Formação de identidade e valores
- 
- **12–14 anos** > Transição crítica para adolescência
- 
- **15–17 anos** > Decisões e propósito de vida
- 

### DADOS IMPORTANTES SOBRE A JANELA 4/14

1. Período em que tomam decisões espirituais importantes
2. Período de formação de valores e crenças fundamentais
3. Período de construção da visão de certo e errado
4. Período de construção de identidade
5. Período no qual o coração está mais aberto
6. Período no qual há menos barreiras emocionais
7. Período no qual há mais confianças em adultos
8. Período de maior disposição para aprender e crer

# COMO ORGANIZAR AS CLASSES DE EBD DO BERÇÁRIO AOS JUVENIS

A organização das classes da Escola Bíblica Dominical, desde o berçário até os juvenis, é um aspecto essencial para que o ensino da Palavra de Deus aconteça de forma significativa, eficaz, atendendo as necessidades e níveis de compreensão de cada aluno.

No berçário, o cuidado, o carinho e o ambiente acolhedor são fundamentais, pois os bebês começam a ter seus primeiros contatos com o amor cristão por meio da atenção, da música e de estímulos simples. À medida que as crianças crescem, passam a compreender histórias bíblicas, participar de atividades lúdicas e desenvolver valores fundamentais para a formação de sua fé.

Nas classes de crianças maiores, o ensino pode incluir maior interação, memorização de versículos, conversas sobre princípios bíblicos e aplicação prática no dia a dia. Já na fase dos juvenis, os alunos começam a refletir mais profundamente sobre sua fé, fazer perguntas e construir convicções pessoais, necessitando de orientação, diálogo e ensino bíblico mais aprofundado.

Uma organização bem planejada das classes da EBD contribui para que cada aluno seja acompanhado de forma adequada em sua caminhada espiritual. Além disso, facilita o trabalho dos professores, que podem preparar aulas, atividades e métodos de ensino apropriados para cada turma.

Assim, ao organizar as classes com atenção e cuidado, a igreja cria um ambiente favorável para o aprendizado da Palavra de Deus e para o desenvolvimento de uma fé firme desde os primeiros anos de vida até a juventude.

---

## ➤ 2 A 3 ANOS PRIMEIRA INFÂNCIA (BERÇÁRIO E MATERNAL)

**Objetivos:** Desenvolver segurança, amor e familiaridade com Deus.

**Cuidados importantes e como trabalhar:**

- Turmas pequenas
  - Histórias e atividades curtas, visuais e lúdicas
  - Músicas com gestos
  - Brinquedos e recursos grandes
  - Rotina previsível
- 

## ➤ 4 A 5 ANOS FASE DA CURIOSIDADE (JARDIM DE INFÂNCIA)

**Objetivos:** Apresentar quem é Deus e as principais histórias bíblicas.

**Cuidados importantes e como trabalhar:**

- Uso de histórias, dramatizações e músicas
  - Linguagem simples e concreta
  - Fantoches
  - Atividades simples de pintura e colagem
- 

## ➤ 6 A 8 ANOS FASE DA FORMAÇÃO DE VALORES (PRIMÁRIOS)

**Objetivos:** Começar a formar base bíblica e valores.

**Cuidados importantes e como trabalhar:**

- Regras e princípios claros
- Desafios e atividades participativas
- Memorização de versículos
- Jogos bíblicos, perguntas e respostas
- Pequenas tarefas em grupo

## 9 A 11 ANOS

### FASE INICIAL DA PRÉ-ADOLESCÊNCIA (JUNIORES)

**Objetivos:** Compreender e assumir a fé.

**Cuidados importantes e como trabalhar:**

- Espaço para perguntas
- Conversas abertas e debates simples
- Desafios bíblicos
- Dinâmicas em equipe

## ➤ 12 A 14 ANOS

### INÍCIO DA ADOLESCÊNCIA (PRÉ-ADOLESCENTES E ADOLESCENTES)

**Objetivos:** Conectar a fé com sua identidade pessoal.

**Cuidados importantes e como trabalhar:**

- Líderes próximos e confiáveis
- Espaço para diálogo e escuta
- Conteúdo relevante para a realidade deles
- Atividades que envolvam expressão

## 15 A 17 ANOS

### ADOLESCÊNCIA AVANÇADA (JUVENIS)

**Objetivos:** Desenvolver maturidade espiritual e propósito.

**Cuidados importantes e como trabalhar:**

- Grupos de discussão e conversas sobre propósito, escolhas e futuro
- Envolvimento em liderança e responsabilidades
- Estudos bíblicos mais profundos

### IMPORTANTE

1. O ideal é que as turmas não tenham diferença maior que 2 ou 3 anos, considerando as mudanças rápidas.
2. O ideal é colocar juntos àqueles que aprendem de forma parecida.
3. As fases de 9 a 14 costumam receber atenção especial, porque são períodos em que começam a formar convicções espirituais próprias, onde a fé passa de “fé dos pais” para “fé pessoal”.

# OS DESAFIOS DAS SALAS MISTAS

As salas mistas, compostas por alunos de diferentes idades na mesma turma, são uma realidade comum em muitos contextos educacionais, tanto no ensino secular quanto no ensino religioso. Embora essa organização muitas vezes aconteça por necessidade — como falta de espaço físico, poucos professores ou número reduzido de alunos — ela traz consigo diversos desafios que exigem sensibilidade, planejamento e criatividade por parte dos educadores.

Entre os principais desafios estão as diferenças no nível de desenvolvimento, como vimos anteriormente, o que pode tornar mais difícil preparar uma aula que atenda a todos de maneira equilibrada. Além disso, manter o interesse dos mais velhos sem sobrecarregar os mais novos, e ao mesmo tempo garantir que todos

participem e aprendam, exige estratégias pedagógicas bem pensadas.

Por isso, trabalhar com salas mistas requer do professor uma postura atenta, flexível e organizada, buscando adaptar atividades, linguagem e métodos para que cada aluno seja alcançado dentro de sua realidade. Quando bem conduzidas, essas salas também podem se tornar um ambiente rico de cooperação, onde os mais velhos ajudam os mais novos e todos aprendem juntos.

## OS DESAFIOS SÃO MUITOS:

1. Diferença de níveis de aprendizagem
2. Diferenças de maturidade
3. Gestão da disciplina
4. Planejamento de atividades
5. Materiais e linguagem

## ALGUMAS ESTRATÉGIAS

1. Ensine uma única lição para todos
2. Use atividades com níveis diferentes
3. Coloque os maiores para ajudar
4. Faça momentos curtos
5. Use recursos visuais
6. Trabalhe com pequenos grupos
7. Trabalhe em "Estações"
8. Crie "Cantinhos" dentro da mesma sala
9. Crie uma rotina para a aula
10. Prepare material suficiente
11. Tenha ajudantes e monitores

## VEJA UM EXEMPLO DE AULA FUNCIONANDO EM SALA MISTA:

- **Tema:** Deus cuida de nós!
- **História:** Daniel na cova dos leões
- **1º momento:** Todos ouvem juntos
- **2º momento:**

- › **2/4** – Pinta o desenho
- › **5/7** – Faz atividade mais elaborada, repete o versículo
- › **8/10** – Escreve: "Quando posso confiar em Deus?"

## EM RELAÇÃO AOS ADOLESCENTES, O QUE CONTINUA VALENDO E O QUE PRECISA MUDAR:

1. Flexibilidade do professor
2. Participação ativa
3. Conversas que façam sentido para a vida deles
4. Relacionamento com o professor
5. Não infantilizar o ensino
6. Dar espaço para opinião
7. Conectar a Bíblia com a vida real
8. Dar responsabilidades
9. Rotina e organização

## ERROS COMUNS NAS SALAS DE ADOLESCENTES:

1. Transformar a aula em uma longa pregação
2. Evitar perguntas difíceis
3. Tentar controlar demais o comportamento
4. Não preparar a aula com antecedência

## UMA VERDADE IMPORTANTE

Muitas igrejas cresceram com pouquíssima estrutura, mas com boa organização e voluntários comprometidos.

A postura do professor em salas mistas é muito importante, porque ele precisa lidar com todos os desafios e trazer equilíbrio. Mais do que dominar o conteúdo, o professor precisa desenvolver algumas atitudes essenciais para que a sala funcione bem:

1. Ser flexível e adaptável
2. Ter sensibilidade para perceber cada criança
3. Usar linguagem clara e acessível
4. Incentivar cooperação entre as idades
5. Manter organização e limites claros
6. Valorizar cada participação
7. Demonstrar alegria e entusiasmo

## ➤ O PROBLEMA DA TURMA “7-12”

Um erro muito comum na divisão de turmas entre 7 e 12 anos é colocar todas essas idades na mesma sala. À primeira vista parece prático, mas na prática costuma gerar vários problemas.

Entre 7 e 12 anos acontecem grandes mudanças no desenvolvimento da criança.

Veja a diferença:

IDADE	CARACTERÍSTICAS
■ 7-8 anos	➤ Ainda gosta muito de brincar, histórias e atividades simples
■ 9-10 anos	➤ Começa a questionar e quer participar mais
■ 11-12 anos	➤ Já está entrando na pré-adolescência, pensa mais profundamente

Ou seja, a forma de aprender muda bastante e quando ficam juntos, normalmente acontece de:

- Os mais novos ficarem perdidos quando o conteúdo é mais profundo
- Os mais velhos acharem infantil quando as atividades são muito simples
- O professor precisar ensinar para dois níveis ao mesmo tempo

### RESULTADO:

**Queda de interesse, principalmente dos 10–12 anos.**

#### UMA DICA PRÁTICA

Se a diferença de idade passa de 3 anos, a turma geralmente começa a ficar desequilibrada.

#### Exemplo problemático:

- 7 a 11 anos juntos

#### Exemplo mais equilibrado:

- 7–9 anos
- 10–12 anos

Uma estratégia muito usada por ministérios infantis para manter crianças de 11–12 anos interessadas é criar para elas um espaço de protagonismo, em vez de tratá-las apenas como alunos.

Nessa idade, elas estão entrando na pré-adolescência e começam a desejar autonomia, participação e reconhecimento. Por isso, muitos ministérios criam o que alguns chamam de “turma de transição” ou “pré-adolescentes líderes”.

### ESTRATÉGIA

**Dar responsabilidades reais.**

#### PEQUENAS FUNÇÕES NO MINISTÉRIO

**Crianças de 11–12 anos podem ajudar em tarefas simples, como:**

- Recepcionar outras crianças
- Ajudar na organização de materiais
- Participar do louvor infantil (salas mistas)
- Auxiliar nas dinâmicas (salas mistas)

Isso faz com que elas sintam que fazem parte da missão.

## MOMENTOS DE CONVERSA (NÃO SÓ AULA)

Nessa idade eles gostam de debater e perguntar.

### Alguns temas que despertam interesse:

- "Como saber se Deus existe?"
- "Por que algumas orações não são respondidas?"
- "Como viver a fé na escola?"
- "Pressão dos amigos"

Criar rodas de conversa aumenta muito o engajamento.

## DESAFIOS E MISSÕES

**Em vez de apenas ouvir, eles podem receber desafios semanais, por exemplo:**

- Ler um trecho da Bíblia
- Ajudar alguém em casa
- Orar por um amigo
- Memorizar um versículo

Isso faz a fé sair da teoria.

## PROJETOS ESPECIAIS

**Projetos funcionam muito bem com essa idade. Exemplos:**

- Montar uma pequena apresentação
- Criar uma peça bíblica
- Organizar uma ação solidária
- Gravar um vídeo ensinando uma história bíblica

Eles gostam de criar e produzir.

## POR QUE ISSO FUNCIONA?

**Entre 10 e 12 anos, a criança começa a desenvolver:**

- Senso de identidade
- Desejo de pertencer
- Necessidade de ser levada a sério

Quando o ministério oferece espaço para isso, a criança deixa de ser apenas espectadora e passa a se sentir parte ativa da igreja.

Muitos líderes dizem algo muito verdadeiro:

***"Se conquistarmos o coração das crianças entre 9 e 12 anos, é muito mais fácil caminhar com elas durante a adolescência."***



### 3. AS ATIVIDADES NUNCA AGRADAM A TODOS

Quando a divisão não está equilibrada:

- Os menores querem brincadeiras
- Os maiores querem conversas e desafios

Então acontece o seguinte:

- Se a atividade é lúdica: **os maiores acham infantil**
- Se a atividade é mais reflexiva: **os menores não acompanham**

Isso gera frustração e perda de engajamento.

### UM BOM SINAL DE QUE A DIVISÃO ESTÁ FUNCIONANDO É QUANDO:

- As crianças participam naturalmente
- Fazem perguntas relacionadas ao tema
- As atividades parecem adequadas para todos
- O professor não precisa adaptar tudo o tempo todo

## ➤ DIVISÃO CONSIDERADA A MAIS EFICIENTE ENTRE 2 E 17 ANOS

TURMA	IDADE
Maternal	2-3 anos
Jardim	4-5 anos
Iniciantes	6-7 anos
Primários	8-9 anos
Juniores	10-11 anos
Pré-adolescentes	12-14 anos
Adolescentes	15-17 anos

CPAD	IDADE
Berçário	0-2 anos
Maternal	3-4 anos
Jardim de Infância	5-6 anos
Primários	7-8 anos
Juniores	9-10 anos
Pré-adolescentes	11-12 anos
Adolescentes	13-14 anos
Juvenis	15-17 anos



# O QUE FAZER QUANDO NÃO HÁ ESPAÇO SUFICIENTE?

## ➤ SOMENTE DUAS SALAS PARA AS CRIANÇAS

Se a igreja tem apenas **duas salas** para atender crianças de **2 a 10 anos**, o ideal é dividir pela fase de desenvolvimento, não apenas pela idade numérica. A principal diferença nessa faixa é entre primeira infância e infância escolar.

Uma divisão que costuma funcionar bem é esta:

### **SALA 1 – PEQUENOS**

**IDADE: 2–5 ANOS**

**Por que essa divisão funciona:**

- Estão na fase de imaginação e descoberta

- Precisam de atividades curtas e muito visuais
- Aprendem principalmente por histórias, música e movimento

**Metodologia ideal:**

- Histórias bíblicas curtas
- Músicas com gestos
- Fantoches
- Atividades simples (colorir, colar, montar)

Nessa sala é importante ter mais auxiliares, porque as crianças são menores.

### **SALA 2 – MAIORES**

**IDADE: 6–10 ANOS**

**Por que essa divisão funciona:**

- Já conseguem prestar mais atenção

- Entendem explicações e princípios
- Gostam de participar, responder perguntas e competir em jogos

### **Metodologia ideal:**

- Jogos bíblicos
- Perguntas e respostas
- Desafios em grupo
- Memorização de versículos
- Pequenas discussões

### **Dois sinais de que a turma está grande demais:**

- O professor não consegue ouvir as crianças individualmente
- As atividades começam a ficar desorganizadas ou muito agitadas

### **Uma estratégia muito usada**

Mesmo quando há apenas um professor, muitas igrejas colocam também:

- Um auxiliar
- Ou um adolescente ajudante (salas mistas)

### **Isso ajuda muito com:**

- Disciplina
- Distribuição de materiais
- Apoio às crianças menores

### **Regra simples:**

- Quanto menor a criança, mais adultos precisam estar presentes

**Erros comuns que fazem crianças e adolescentes perderem o interesse rapidamente mesmo quando os professores são dedicados:**

## **1. AULA MUITO LONGA E SÓ FALANDO**

Um dos erros mais frequentes é quando a aula fica parecida com uma pregação.

### **O que acontece:**

- O professor fala por muito tempo
- Os alunos ficam apenas ouvindo
- Poucas oportunidades de participação

### **Problema:**

Eles aprendem muito mais participando do que apenas ouvindo.

### **O ideal é alternar:**

- História/lição
- Perguntas
- Atividades
- Movimento

Uma boa regra é a cada 10–15 minutos mudar o tipo de atividade.

## 2. FALTA DE MOVIMENTO

Crianças têm muita energia, principalmente entre 3 e 9 anos.

**Quando a aula exige que elas fiquem sentadas por muito tempo, é comum aparecer:**

- Inquietação
- Conversas paralelas
- Perda de atenção

**Solução simples:**

- Músicas com gestos
- Jogos rápidos
- Atividades em grupo
- Momentos de levantar-se e participar

**Movimento ajuda o cérebro a manter a atenção.**

---

## 3. CONTEÚDO SEM CONEXÃO COM A VIDA DELAS

Outro erro comum é ensinar histórias bíblicas sem mostrar o que aquilo significa para o aluno.

**Por exemplo:**

- Contar a história de forma correta,

mas não explicar como aquilo se aplica à vida diária

Quando o aluno entende como viver aquilo, o ensino fica muito mais significativo.

**Exemplo de perguntas que ajudam:**

- O que podemos aprender com essa história?
- Como podemos fazer isso na escola ou em casa?
- Como podemos praticar isso essa semana?

---

## 4. UMA REGRA SIMPLES QUE AJUDA MUITO

**OUVIR > FAZER > APLICAR**

1. Ouvir a história/lição
2. Fazer uma atividade relacionada
3. Aplicar à vida

**Isso mantém o aluno envolvido do começo ao fim.**

Eles lembram muito mais da experiência que tiveram na aula do que das palavras que ouviram.

## ➤ **SOMENTE DUAS SALAS PARA PRÉ-ADOLESCENTES E ADOLESCENTES**

Se a igreja tem apenas duas salas para idades de 11 a 17 anos, o ideal é dividir considerando as fases da adolescência, porque existe uma diferença entre pré-adolescentes e adolescentes mais velhos.

A divisão mais equilibrada costuma ser:

### **SALA 1 – PRÉ-ADOLESCENTES**

#### **IDADE: 11-13 ANOS**

**Por que essa divisão funciona:**

- Ainda estão na transição entre infância e adolescência
- Precisam de atividades mais dinâmicas e participativas
- Gostam de jogos, desafios e perguntas

### **SALA 2 – ADOLESCENTES**

#### **IDADE: 14-17 ANOS**

**Por que essa divisão funciona:**

- Já possuem pensamento mais crítico e reflexivo

- Conseguem participar de estudos mais profundos
- Estão formando valores e decisões importantes para a vida

## **POR QUE NÃO DIVIDIR 11-15 E 16-17?**

**Porque:**

- 11-12 anos ainda têm muitas características de infância
- 15-17 anos já estão em uma fase bem mais madura

**Misturar esses extremos costuma gerar:**

- Conteúdo infantil para os mais velhos
- Conteúdo complexo para os mais novos

## **UMA DICA MUITO ÚTIL**

Dentro da turma 14-17, tente sempre dar voz aos mais velhos (16-17), convidando-os para ajudar em discussões, leitura bíblica ou liderança de pequenos grupos. Isso aumenta muito o envolvimento deles.

## ➤ ESTRUTURA COMPLETA DE DEPARTAMENTOS

Uma estrutura organizada de ministério infantil e/ou adolescentes ajuda muito no funcionamento das turmas, no cuidado com os alunos e seu desenvolvimento espiritual. Muitas igrejas utilizam um modelo simples, mas bem definido, com funções claras para cada pessoa da equipe.

### 1. COORDENADOR DO DEPARTAMENTO

**FUNÇÃO PRINCIPAL: LIDERAR E ORGANIZAR TODO O MINISTÉRIO.**

#### Responsabilidades:

- Planejar o funcionamento das turmas
- Organizar escala de professores
- Supervisionar o ensino
- Acompanhar professores e auxiliares
- Cuidar da comunicação com os pais

Essa pessoa garante que todo o ministério caminhe na mesma direção.

## 2. PROFESSORES SÃO OS RESPONSÁVEIS DIRETOS POR ENSINAR AS CRIANÇAS OU ADOLESCENTES.

#### Responsabilidades:

- Preparar e ministrar as aulas
- Conduzir atividades e dinâmicas
- Acompanhar o desenvolvimento espiritual das crianças
- Manter um ambiente acolhedor

#### Uma prática comum é ter:

- 1 professor principal por turma

## 3. AUXILIARES DE SALA ELES DÃO SUPORTE AO PROFESSOR.

#### Responsabilidades:

- Ajudar na organização da turma
- Distribuir materiais
- Acompanhar crianças que precisam de atenção
- Ajudar nas atividades

Muitas igrejas usam jovens ou adolescentes treinados nessa função.

## 4. EQUIPE DE LOUVOR RESPONSÁVEL PELO MOMENTO DE MÚSICA E ADORAÇÃO.

### Responsabilidades:

- Conduzir músicas com gestos
- Envolver as crianças na participação
- Ajudar a criar um ambiente alegre e participativo

## 5. EQUIPE DE RECEPÇÃO E SEGURANÇA MUITO IMPORTANTE PARA A ORGANIZAÇÃO.

### Responsabilidades:

- Receber crianças e pais
- Controlar entrada e saída
- Orientar visitantes
- Garantir segurança

## 6. EQUIPE DE APOIO CUIDA DA PARTE PRÁTICA DO MINISTÉRIO.

### Responsabilidades:

- Organizar materiais
- Preparar atividades

- Cuidar da decoração ou recursos visuais
- Ajudar em eventos especiais

## E NÃO PODERIA FALTAR O SUPERINTENDENTE DA EBD!

Para exercer bem a liderança da Escola Bíblica Dominical, o superintendente precisa desenvolver algumas qualidades essenciais que o ajudarão a conduzir a equipe e os alunos com sabedoria, organização e sensibilidade espiritual. Entre elas, destacam-se sete qualidades importantes:

### 1. VIDA ESPIRITUAL SÓLIDA

O superintendente deve ter uma vida espiritual firme, baseada na oração, na comunhão com Deus e no estudo constante da Bíblia. Sua vida é um exemplo para professores e alunos, mostrando que o ensino bíblico começa na prática diária.

## 2. AMOR PELO ENSINO DA PALAVRA

É fundamental que o superintendente tenha amor pela Palavra de Deus e pelo ensino bíblico. Esse entusiasmo motiva professores e alunos e contribui para que a Escola Bíblica seja um ambiente de aprendizado significativo.

## 3. CAPACIDADE DE LIDERANÇA

O superintendente precisa saber liderar pessoas, orientando professores, incentivando alunos e promovendo unidade na equipe. Uma boa liderança envolve ouvir, orientar, encorajar e tomar decisões com sabedoria.

## 4. ORGANIZAÇÃO

A EBD exige planejamento. Por isso, o superintendente deve ser organizado, cuidando de horários, distribuição de classes, materiais, frequência e programação das atividades.

## 5. RESPONSABILIDADE E COMPROMISSO

Essa função exige dedicação e fidelidade. O superintendente precisa ser alguém comprometido com a missão da Escola Bíblica, participando ativamente das atividades e acompanhando o desenvolvimento das classes.

## 6. ESPÍRITO DE COOPERAÇÃO

O trabalho na Escola Bíblica é coletivo. O superintendente deve cultivar bom relacionamento com professores, líderes e alunos, trabalhando em parceria com as lideranças da igreja, valorizando o trabalho de equipe.

## 7. VISÃO DE CRESCIMENTO

Um bom superintendente não cuida apenas do presente, mas também pensa no futuro. Ele busca formas de fortalecer e ampliar a Escola Bíblica, incentivando novas classes, preparando novos professores e buscando alcançar mais pessoas com o ensino da Palavra.

# CLASSE DE JOVENS

Organizar uma classe de jovens na EBD exige planejamento, aulas envolventes e aplicação com a realidade atual.

**Algumas dicas:**

## 1. PLANEJAMENTO TRIMESTRAL

Realize uma pesquisa sobre o tema do trimestre. Utilize ferramentas como plataformas de recursos e subsídios para a EBD e organize antecipadamente o conteúdo.

## 2. METODOLOGIA DINÂMICA

**Fuja da leitura passiva. Adote métodos ativos como:**

- **Perguntas e Respostas:** Estimule o pensamento crítico.
- **Estudo de Caso:** Aplique a lição em situações reais.
- **Divisão em Grupos:** Promova debates menores e mais participativos.

## 3. RECURSOS VISUAIS E TECNOLOGIA

Use slides, vídeos e redes sociais para tornar o ensino mais atraente.

## 4. APLICAÇÕES PRÁTICAS (APLICAÇÃO)

Conecte as verdades bíblicas com o dia a dia do jovem (faculdade, trabalho, relacionamentos).



# CLASSE DE JOVENS CASAIS

A classe de jovens casais na Escola Bíblica Dominical (EBD) é extremamente importante porque atende um momento específico da vida: a fase de construção do casamento, da família e das primeiras grandes responsabilidades da vida adulta. Quando bem-organizada, essa classe se torna um espaço de ensino bíblico, fortalecimento do relacionamento conjugal e crescimento espiritual do lar.

## ▶ IMPORTÂNCIA DA CLASSE DE JOVENS CASAIS

### 1. FORTALECIMENTO DO CASAMENTO

A EBD pode ensinar princípios bíblicos sobre:

- Amor

- Perdão
- Comunicação
- Resolução de conflitos

Isso ajuda o casal a construir um casamento saudável baseado na Palavra de Deus.

### 2. FORMAÇÃO DE LARES CRISTÃOS

**Casais jovens estão muitas vezes:**

- Iniciando a vida juntos
- Criando filhos pequenos
- Tomando decisões importantes

Ajuda a formar lares firmados nos princípios bíblicos, o que impacta toda a igreja.

### 3. APOIO E COMUNHÃO

Essa classe cria um ambiente onde os casais podem:

- Compartilhar experiências
- Aprender uns com os outros
- Perceber que não estão sozinhos em seus desafios

#### 4. PREVENÇÃO DE CRISES

Muitos problemas conjugais poderiam ser evitados com orientação bíblica antes que as crises se instalem.

#### 5. DESENVOLVIMENTO ESPIRITUAL DO CASAL

**A classe incentiva o casal a crescer junto em:**

- Oração
- Leitura da Bíblia
- Serviço na igreja
- Compromisso com Deus

### ➤ COMO ORGANIZAR UMA CLASSE DE JOVENS CASAIS

#### 1. DEFINIR O PÚBLICO DA CLASSE

**Normalmente inclui:**

- Casais recém-casados

- Casais com poucos anos de casamento
- Casais jovens com filhos pequenos

Algumas igrejas consideram também a faixa de até cerca de 35 ou 40 anos, dependendo da realidade da igreja.

#### 2. ESCOLHER PROFESSORES PREPARADOS

**O ideal é que o professor:**

- Tenha maturidade cristã
- Tenha bom testemunho familiar
- Saiba ensinar a Bíblia com equilíbrio
- Tenha sensibilidade para lidar com temas conjugais

Em alguns casos funciona muito bem um casal como professor da classe.

#### 3. SELECIONAR TEMAS RELEVANTES

**Os assuntos precisam conversar com a realidade dos casais. Exemplos:**

- O propósito bíblico do casamento
- Comunicação no casamento

- Perdão e reconciliação
- Finanças no lar
- Educação dos filhos
- Vida espiritual da família
- Intimidade e respeito no casamento
- Administração do tempo
- Desafios do casamento moderno

#### 4. CRIAR UM AMBIENTE DE CONFIANÇA

A classe precisa ser um espaço onde os casais se sintam à vontade para:

- Fazer perguntas
- Compartilhar experiências
- Aprender sem constrangimento

Claro que exposição excessiva da vida pessoal deve ser evitada.

#### 5. INCENTIVAR INTERAÇÃO

A classe de jovens casais funciona melhor quando não é apenas positiva. Algumas ideias:

- Perguntas para discussão
- Pequenos grupos
- Estudos de caso
- Momentos de oração pelos lares
- Testemunhos

### 6. PROMOVER COMUNHÃO ENTRE OS CASAIS

Além da aula, a classe pode organizar:

- Cafés ou encontros de casais
- Momentos de oração pelos lares
- Reuniões de confraternização
- Eventos para famílias

Isso fortalece vínculos e amizades.

### ERROS COMUNS AO ORGANIZAR UMA CLASSE DE JOVENS CASAIS

#### 1. TRANSFORMAR A CLASSE EM ACONSELHAMENTO PÚBLICO

Problemas pessoais não devem ser discutidos diante de todos.

## 2. ESCOLHER PROFESSORES SEM PREPARO

Quem ensina essa classe precisa ter:

- Maturidade cristã
- Sabedoria
- Equilíbrio ao tratar temas sensíveis

## 3. USAR APENAS AULAS MUITO TEÓRICAS

Casais jovens precisam de ensino bíblico aplicado à vida prática.

## 4. IGNORAR AS NECESSIDADES DA FASE DA VIDA

Essa fase envolve desafios específicos como:

- Adaptação ao casamento
- Filhos pequenos
- Finanças
- Organização da rotina

## 5. FALTA DE COMUNHÃO ENTRE OS CASAIS

Quando não há interação, a classe perde uma grande oportunidade de fortalecer vínculos.

## > IDEIAS PRÁTICAS PARA FORTALECER ESSA CLASSE

- Promover encontros de casais
- Criar grupos de oração pelos lares
- Incentivar momentos de culto doméstico
- Realizar estudos temáticos para casamentos
- Promover atividades de integração entre as famílias

**Essas ações fazem a classe ir além da aula de domingo e impacta os lares.**

# CLASSE DOS ADULTOS

Organizar a classe de adultos na Escola Bíblica Dominical (EBD) pode ser enriquecedor, mas apresenta alguns desafios específicos. Isso acontece porque o público adulto possui rotinas, experiências e expectativas diferentes entre si. A seguir estão algumas das maiores dificuldades encontradas na organização dessa classe:

## ➤ DIFERENÇA DE IDADE E FASES DA VIDA

Na classe de adultos geralmente há pessoas de 25, 40, 60 ou até mais, o que significa experiências de vida distintas.

**Isso pode gerar desafios como:**

- Expectativas diferentes sobre a aula

- Ritmos diferentes de aprendizagem
- Interesses variados sobre os temas bíblicos

**Por exemplo:** um adulto jovem pode buscar aplicações práticas para família e trabalho, enquanto um adulto mais velho pode valorizar mais reflexão e experiências espirituais.

## ➤ ROTINA E FALTA DE TEMPO

**Agenda cheia:**

- Trabalho
- Família
- Compromissos da igreja
- Estudos

**Isso pode causar:**

- Atrasos ou faltas frequentes

- Dificuldade em manter continuidade nas lições
- Pouco tempo para preparação ou leitura prévia da lição

## ➤ NÍVEIS DIFERENTES DE CONHECIMENTO BÍBLICO

Na mesma classe pode haver:

- Pessoas recém-convertidas
- Crentes com muitos anos de caminhada
- Alunos que conhecem bastante a Bíblia
- Outros que estão aprendendo o básico

O professor precisa equilibrar a aula para que não fique simples demais para alguns nem difícil demais para outros.

## ➤ RESISTÊNCIA À PARTICIPAÇÃO

Alguns adultos têm dificuldade de participar na aula porque:

- São mais tímidos
- Têm medo de errar

- Não gostam de falar em público

Isso pode fazer com que a aula fique muito expositiva e com pouca interação.

## ➤ OPINIÕES FORTES E DIVERGÊNCIAS

Adultos normalmente têm opiniões formadas, e às vezes surgem:

- Debates teológicos intensos
- Interpretações diferentes
- Discussões sobre costumes ou doutrina

Se não houver boa condução do professor, isso pode gerar tensão na classe.

## ➤ FALTA DE ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA

Algumas classes enfrentam dificuldades como:

- Ausência de planejamento da aula
- Falta de metodologia participativa
- Pouca preparação do professor

Isso pode tornar a aula cansativa ou pouco envolvente.

## ➤ DESMOTIVAÇÃO OU ACOMODAÇÃO ESPIRITUAL

**Alguns adultos frequentam a EBD por hábito, mas:**

- Participam pouco
- Não se envolvem nas atividades
- Não demonstram interesse em aprofundar o estudo

O desafio do professor é despertar interesse e aplicação prática da Palavra.

## ANOTAÇÕES

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# CLASSES DE ADULTOS SEPARADAS

Separar a classe de adultos da Escola Bíblica Dominical em homens e mulheres pode trazer benefícios, mas também apresenta alguns desafios. O importante é que a decisão sempre considere o contexto da igreja, o espaço disponível e o objetivo pedagógico da EBD.

## ➤ VANTAGENS DE SEPARAR HOMENS E MULHERES

### 1. MAIOR LIBERDADE PARA COMPARTILHAR EXPERIÊNCIAS

**Quando as classes são separadas, muitas pessoas se sentem mais à vontade para falar sobre:**

- Desafios no casamento
- Vida familiar
- Questões emocionais
- Dificuldades espirituais

Isso acontece porque existe mais identificação entre os participantes.

## 2. APLICAÇÕES MAIS ESPECÍFICAS DA LIÇÃO

O professor pode direcionar melhor os exemplos e aplicações. Por exemplo:

### Na classe de mulheres:

- Maternidade
- Vida doméstica
- Desafios emocionais
- Papel espiritual no lar

### Na classe de homens:

- Liderança espiritual
- Responsabilidade familiar
- Desafios no trabalho
- Discipulado masculino

## 3. MAIOR PARTICIPAÇÃO NA AULA

Algumas pessoas participam mais quando estão entre pessoas do mesmo sexo, pois:

- Sentem menos constrangimento
- Falam com mais naturalidade
- Compartilham experiências pessoais

## 4. DESENVOLVIMENTO DE MINISTÉRIOS ESPECÍFICOS

A separação pode fortalecer:

- Ministério de homens
- Ministério de mulheres

Isso ajuda a criar lideranças e discipulado direcionado.

## 5. AMBIENTE MAIS CONFORTÁVEL PARA CERTOS TEMAS

Alguns assuntos são mais fáceis de abordar em classes separadas, como:

- Sexualidade no casamento
- Desafios conjugais
- Questões emocionais ou íntimas

---

## ➤ POSSÍVEIS PROBLEMAS DESSA SEPARAÇÃO

### 1. PERDA DA VISÃO FAMILIAR

A Bíblia trabalha muito a ideia de família cristã.

**Quando homens e mulheres estudam separados, às vezes:**

- A reflexão conjunta do casal diminui
- Perde-se a troca de perspectivas.

## 2. DIMINUIÇÃO DO DEBATE SAUDÁVEL

Homens e mulheres frequentemente têm formas diferentes de ver a vida e interpretar experiências.

Quando estão juntos, isso pode enriquecer muito a discussão.

## 3. FALTA DE PROFESSORES PREPARADOS

**Se a igreja não tiver professores suficientes, a separação pode gerar:**

- Classes fracas
- Professores sobrecarregados
- Queda na qualidade da aula

## 4. SALAS VAZIAS OU COM POUCOS ALUNOS

**Em igrejas menores, dividir pode causar:**

- Turmas muito pequenas
- Pouca interação
- Dificuldade de dinâmica

## 5. ORGANIZAÇÃO MAIS COMPLEXA

**Separar classes exige:**

- Mais salas
- Mais professores
- Mais planejamento

Nem toda igreja possui estrutura para isso.

## ► UMA ALTERNATIVA QUE PODE SER USADA

**Algumas igrejas adotam um modelo equilibrado:**

- Classes mistas normalmente
- Aulas especiais separadas ocasionalmente

**Por exemplo:**

- Estudos sobre família › Classe mista
- Temas específicos › Classes separadas

# CONCLUSÃO

A Escola Bíblica Dominical é muito mais do que um momento de aula aos domingos; ela é um ministério essencial para o ensino sistemático da Palavra de Deus e para a formação espiritual da igreja. Ao longo deste estudo, vimos a importância da organização das classes, da atenção às faixas etárias, da preparação dos professores e do cuidado no ensino bíblico.

Cada aluno que chega à EBD carrega consigo uma história, necessidades e expectativas. Por isso, ensinar a Bíblia exige dedicação, amor, preparo e dependência de Deus. Quando a igreja compreende o valor desse trabalho, ela fortalece suas bases e contribui para formar cristãos firmes na fé e comprometidos com o Reino de Deus.

Que este material sirva como incentivo para que líderes, professores e colaboradores continuem

investindo no ensino bíblico com excelência. Que cada aula seja uma oportunidade de semear a Palavra no coração dos alunos, crendo que Deus fará essa semente frutificar no tempo certo.

Que a Escola Bíblica Dominical continue sendo um lugar onde vidas são edificadas, famílias são fortalecidas e a Palavra de Deus permanece como fundamento para todas as gerações.

“

Portanto, meus amados irmãos, sejam firmes, inabaláveis e sempre abundantes na obra do Senhor, sabendo que, no Senhor, o trabalho de vocês não é vão”

”

**1Coríntios 15.58**



# 3º FÓRUM EBD

DA ASSEMBLEIA DE  
DEUS DE JUNDIAÍ - SP



## PROGRAMAÇÃO

TEMA:

**IMPORTÂNCIA DAS  
FAIXAS ETÁRIAS E SUAS  
CARACTERÍSTICAS NO  
CONTEXTO DA EBD**

- COMO ORGANIZAR AS CLASSES DE EBD DO BERÇÁRIO AOS JUVENIS.
- QUAIS FAIXAS ETÁRIAS MERECEM MUITA ATENÇÃO?
- OS DESAFIOS DAS SALAS MISTAS.
- O QUE FAZER QUANDO NÃO HÁ ESPAÇO SUFICIENTE?

PRELETORA:

**SUSANA  
CIRQUEIRA**



SERÃO **60 MINUTOS**  
DE EXPOSIÇÃO



**+ 10 MINUTOS**  
PARA **PERGUNTAS**  
**E RESPOSTAS**



IGREJA ASSEMBLEIA DE DEUS - BELÉM  
RUA FORTUNATO MORI, 436, VIANELO - JUNDIAÍ

**AD**  
Assembleia  
de **Deus**  
JUNDIAÍ • SP